

WSKAZÓWKI REWALIDANTA DLA RODZICÓW DZIECI Z GRUPY

PRZEDSZKOLNEJ 3-4 LATKI

1. Ograniczenie nadmiaru bodźców w otoczeniu ułatwi koncentrację dziecka na wybranym zadaniu. Należy zminimalizować bodźce rozpraszające tj.: telewizor, komputer.
Dziecko potrzebuje wyciszenia i koncentracji.
2. Dziecko należy chwalić za wykonanie zadania, jest to dla niego motywujące.
Rodzicu chwal swoje dziecko, pochwała zachęta działa motywująco.
3. **Zachęcaj do zabawy ruchowej,** pozwala ona rozładować nadmiar energii
4. Aby dziecko rozumiało zadanie, rodzic może się wspomóc obrazkami, zdjęciami, na ich podstawie można opowiedzieć historyjkę.
5. Pamiętajmy, że różnorodne i atrakcyjne formy pracy sprzyjają lepszej aktywności dziecka.
6. Warto łączyć ćwiczenia komunikacyjne z zabawami ruchowymi np: zabawa z elementami biegu "koniki" Dziecko na dany sygnał biegnie a na kolejny sygnał maszeruje.
7. **Doprowadzanie zadań do końca uczy cierpliwości i wytrwałości.**
8. Naśladownictwo, doświadczenia przyczynią się do nabywania kompetencji społecznych. Proszę stwarzać sytuacje, gdzie dziecko samo zadaje pytania.
9. Pamiętajmy, że stymulowanie funkcji lewopółkulowych ma istotne oddziaływanie na sferę mowy, nauki czytania i pisanie (układanie naprzemiennie guzików, dopasowywanie brakujących obrazków).
10. Wprowadzaj elementy sensoryki (mieszanie przesypanie) .
11. Zabawy manipulacyjne (dotykanie, ściskanie).
12. Twórcie prace plastyczne za pomocą różnorodnych materiałów, modelina, plastelina.
13. Najważniejsze, aby wprowadzić rytm dnia np: po śniadaniu przeznaczamy max 30 minut na naukę poprzez zabawę.
14. Zabawy w naśladowanie: zabawa w sklep, zabawa w lekarza.
15. Aby dziecko zrozumiało dane polecenie, rodzic może się wspomagać obrazkami, zdjęciami na ich podstawie możecie opowiedzieć historyjkę.
16. Należy stwarzać dziecku okazje do wykazywania się samodzielnością, ponieważ wzmocni się jego samoocena.

17. Określenie zasad i granic wzmocni poczucie bezpieczeństwa i ułatwi ich postrzeganie.
18. Usprawnianie manualne i grafomotoryczne, chwytanie przedmiotów całą dłońią, rysowanie całą ręką, zamalowywanie dużej powierzchni, malowanie dużych form, szlaczków.
19. Pamiętajmy, aby kształtować u dziecka zwłaszcza autystycznego jak największej liczby zachowań adaptacyjnych. Podczas zabawy najłatwiej jest dziecku pokonać bariery, nauczyć się właściwych form kontaktu i zachowań.
20. Nauczmy dziecko doceniać radość płynącą z dźwięków, wspólnego słuchania muzyki i tworzenia.